**Памятка педагогам при работе с родителями детей,**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Установление правильных взаимоотношений специалистов с родителями детей-инвалидов требует от первых большого такта, выдержки, душевного тепла и умения сострадать.

1. **Соблюдать уважительный и демократический характер отношений** педа­гога с семьей ребенка-инвалида, учитывать индивидуальные психологические особенности родите­лей, а также степень выраженности интеллектуального дефекта их ребенка.
2. **Необучаемых детей нет. Необходимо показать родителям пусть самые ничтожные, едва заметные успехи ребенка в учеб­ной или другого вида деятельности.**
3. **Педагоги должны относиться к семьям, в которых есть дети с ограниченными возможностями, в высшей мере деликатно и бе­режно, стараясь, со своей стороны, упрочить согласие в семье.** Первое правило, которому обязан следовать учитель, — **не оскорблять родительских чувств**.
4. **Положительных результатов легче добиться в том случае, если разговор с родителями начать с того, чего уже ребенок достиг в своем развитии и какие задачи предстоит решить в дальнейшем.**
5. **Специалист** должен **соблюдать определенные гра­ницы в использовании тех сведений о состоянии ребенка, кото­рыми он располагает.**
6. **Учитель и родители обладают разной компетентностью в по­нимании проблем**, связанных с состоянием ребенка, что вполне естественно, но что порой создает у более осведомленного в воп­росах специальной педагогики учителя искушение поучать, за­нять положение непререкаемого авторитета. **Менторской тон не­допустим** и с родителями нормального, здорового ребенка, тем более с родителями детей-инвалидов.